

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 29. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 67
От 30. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Предметно-практические действия»
2 класс
вариант 2

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель О.В.Агейкина

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Предметно - практические действия» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №28 г. Тулуна»

Цель: развивать восприятие, внимание, зрительно-двигательную координацию, пространственные представления, наглядно действенное и наглядно образное мышление, путем использования различных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, элементы ручного труда, конструирования).

Задачи:

- учить выполнять действия по подражанию;
- формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию.
- замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие;
- формировать навыки конструирования.
- коррекция сенсорной, эмоционально- волевой сферы и умственной деятельности;
- развивать познавательную деятельность, зрительно-двигательную координацию.
- формировать положительное отношение к посильным видам ручного труда;
- формировать навыки правильного поведения, коммуникабельности;
- формировать умение работать в парах, группах.

Общая характеристика коррекционного курса

"Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде.

Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроках является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» во 2 классе входит в обязательную часть учебного плана. Данный курс рассчитан на 34 часа, 1 час неделю.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Личностные:

- Умение соблюдать правила поведения на уроке ППД с помощью учителя;
- Слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им;
- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; - Умение принимать оказываемую помощь в выполнении заданий; - Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.

Предметные:

- Владение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань).

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога.
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения; - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки.
- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами); - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- играть с конструктивными материалами.

Содержание коррекционного курса.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами:

Сминать материал. (бумагу). Разрывать материал. Размазывать материал (пластилин) Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал. В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как «Работа с бумагой», «Лепка», «Работа с нитками ».

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Переключать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой и конструктором», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой », «Работа с нитками », «Работа с природными материалами (листья, палочки, камни)» отражает предметнопрактическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды

предметнопрактической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Собирание листов бумаги, монет.	1
2.	Набирание ложкой сахара (крупы);	1
3.	Нанизывание колец на штырь.	1
4.	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;	1
5.	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание.	1
6.	Складывание трех составной матрешки.	1
7.	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	1
8.	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	1
9.	Упражнения для пальцев рук. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».	1
10.	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.	1
11.	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, веерки, стаканы соответствующего цвета (размера).	1
12.	Сравнение предметов.	1
13.	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький).	1
14.	Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).	1
15.	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	1
16.	Конструирование. Работа со строительным материалом .	1
17.	Выполнение построек из одноцветных деталей.	1
18.	Работа с мозаикой.	1
19.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки».	1
20.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».	1
21.	Работа с пластическими материалами (тесто)	1
22.	Работа с пластическими материалами (пластилин)	1

23.	Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	1
24.	Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	1
25.	Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы».	1
26.	Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы».	1
27.	Предметная аппликация без наклеивания «Осенние листья».	1
28.	Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».	1
29.	Сортировка предметов по их назначению.	1
30.	Пересыпание крупы с помощью стакана	1
31.	Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.	1
32.	Составление предметов, узоров, фигур по картинке.	1
33.	Сминание материала.	1
34.	Практическое задание.	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Материально техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе коррекционного курса по предметно – практическому действию для второго класса по достижению планируемых результатов освоения(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), представлено следующими объектами и средствами АООП образования обучающихся с умственной отсталостью:

Технические средства:

-Ноутбук;

Учебно-практическое оборудование:

- Доска большая (с возможностью магнитного крепления);
- Дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета.
- Звучащие предметы для встряхивания; (стаканчики, тарелочки, чашки.);
- Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- Набор коробок, прозрачные ёмкости;
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- Природный материал: ракушки, камушки, шишки и др.;
- Стаканчики одинаковой величины;
- Сыпучие материалы: горох, фасоль, песок, манная крупа, рисовая крупа, макаронные изделия и др.;
- Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
- Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки);
- Мозаика, паззлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки;
- Банки с крышками различных размеров, коробки с прорезями;
- Бумага разной фактуры и плотности;
- Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;

- Песочные наборы, лейки;
- Шарики (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
- Мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые);
- Крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей;
- Конструктор по типу lego-duplo;
- Настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков;
- Деревянные и пластмассовые палочки;
- Тематические раздаточные карточки;
- Шнуровки;